



救世軍田家炳學校

周年學校發展計劃

2023 至 2024

(一)學校的使命

使命宣言

救世軍是一個國際性組織，是基督教普世教會之一。本軍的信仰是基於聖經，本軍的服務是源於神的愛，本軍的使命是傳揚耶穌基督的福音，並奉祂的名在不分彼此的原則下去滿足有需要的人。

香港救世軍學校的使命是：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。



救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。



(二)關注事項要點：

1. 創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力

- 發展學生的探究能力

我們將靈活編排時間表，以確保學生有足夠的時間進行探究性學習。我們會給予學生充足的時間進行自主研究、探索問題並提出解決方案。此外，我們還會設計有意義的學習經歷，透過引人入勝的實驗、項目和活動，激發學生的好奇心和主動學習的動機。這樣的學習體驗將有助於培養學生的探究能力，鼓勵學生成為主動的學習者。

- 培養學生的表達能力，促進師生的評估素養

我們將成立一個 STEAM 小組，並將閱讀和 STEAM 元素融入整體課程規劃中。這個小組將負責設計豐富多樣的學習活動，結合科學、技術、工程、藝術和數學等領域，並鼓勵學生進行相關閱讀和研究。這樣的綜合性學習體驗將提供學生展示他們所學知識的機會，並培養他們的表達能力。同時，我們也將通過與校外專業支援合作，以語文科為試點，進一步提升學生的表達能力和師生的評估素養。這將為學生提供更多的學習機會和反饋，並促使他們在表達自己的想法和理解能力方面取得更大的進步。

2. 關愛校園，多元發展，培養德才兼備的田小達人

- 優化「田小品德 LCM」計劃

我們致力於發展服務學習，讓同學能夠在各方面履行自己的責任，展現正面價值觀和態度，如堅毅、尊重他人、誠信和關愛。同時，我們建立分享及反思平台，幫助同學內化這些價值觀，並發展共通能力。

- 以全校參與模式推動關愛校園文化

透過班級經營活動及正向教育課堂，建立更緊密的師生及生生的關係，發展正向人際關係。

- 以全方位模式推展家長教育

透過「家校齊家教」計劃，以三層支援模式發展家長教育，讓學生可的成長在「家、校合作」下成長。

- 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展

我們積極善用下午學習時段，讓學生有機會走出課室，認識沙田社區，豐富他們的學習經歷和見聞。同時，我們也充分利用級本時間，讓學生欣賞坊間的體藝活動，培養他們的藝術和體育素養、擴闊他們的視野。此外，我們還提供多元體育活動，以培養學生健康的生活方式。這樣的安排將使學生在全面發展的同時享受學習的樂趣。

(三) 關注事項內容

關注事項一：創造空間，善用「學時」，發展學生綜合能力，以為未來可持續發展作準備

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從探究及協作式的學習平台發展至規劃 STEAM 跨科教育
- 從利用評估調適學與教的策略發展至促進教師評估素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 發展學生的探究能力 • 培養學生的表達能力 • 促進師生的評估素養 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立 STEAM 小組，在整體課程規劃之中滲入閱讀及 STEAM 元素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上學生能發展綜合能力 • 70%以上教師能指導學生學習的方法 • 70%以上教師能安排不同的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 觀察 • 學生課業 • 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	STEAM 小組及科任老師	活動費用
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校外專業支援，以語文科作試點，提升教師的評估素養。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	學與教組及科任老師	教師培訓
	<ul style="list-style-type: none"> • 靈活編排時間表，設計有意義的學習經歷。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	科組及科任老師	活動費用

關注事項二：關愛校園，多元發展，培養德才兼備的田小達人

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從在家及校園培育盡責承擔的態度，發展至在社會擔當責任，建立服務學習的平台。
- 從「知、情、意、行」擴展至活動後的反思及分享，幫助學生內化相關價值觀，發展共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化「田小品德 LCM」計劃	● 發展服務學習，讓同學適切地在各方面履行自己擔當責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。	● 70%以上同學有參與校外的服務學習。 ● 70%以上同學喜歡做義務工作。 ● 70%以上同學同意活動	● 老師觀察 ● 校本問卷 ● 分享及反思記錄 ● 活動記錄	● 全年	德公組 班主任	外間機構 活動費用
	● 建立分享及反思平台，幫助同學內化相關價值觀，發展共通能力。	或實踐後的分享反思能提升個人的共通能力。(包括:溝通能力、解決問題能力及自我管理)	● 《情意及社交表現評估套件》			

<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式推動關愛校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營活動及正向教育課堂，建立更緊密的師生及生生的關係，發展正向人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上同學同意對學校有歸屬感，和學校有親密關係。 70%以上同學同意學校是一個關愛的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 《情意及社交表現評估套件》 持分者問卷 		班主任 正向教育小組 班級經營小組	外間機構 活動費用
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「家校齊家教」計劃，以三層支援模式發展家長教育，讓學生在「家、校」合作下，被受關懷，健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上家長認為活動能幫助提升管教子女的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 機構問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	家長教育組	外間機構
<ul style="list-style-type: none"> 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> 善用下午學習時段，讓學生走出課室，豐富學習經歷及見聞。 善用級本時間，讓學生欣賞坊間體藝活動，培養藝術及體育素質，擴闊眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生參與探索社區活動 90%學生認為活動能提升體藝知識 70%學生更注意自己均衡的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 活動觀察 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課外活動小組 班主任 全體老師	外間機構 活動費用

	<ul style="list-style-type: none">以多元體育活動，培養學生健康生活方式。					
--	---	--	--	--	--	--

